

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ГНАТОЛОГИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА

<b>Специальность</b>	31.05.03 «Стоматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-стоматолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	стоматологический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	1	36	8			16		12			
X	2	72	16			32		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения протокол № 13 от « 20 » июня 20 19 г.

Рабочую программу разработали: профессор, д.м.н. Л.Н. Смердина; доцент, к.м.н., доцент Ю.Г. Смердина; доцент, к.м.н., доцент С.А. Мартынов

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко « 24 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » июня 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 185  
Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова « 27 » июня 20 19 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1. Целями освоения дисциплины являются** – подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**1.1.2. Задачами** дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;

- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы.

- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстными аномалиями, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава» является базовой частью профессионального цикла дисциплин по специальности стоматология.

1.2.3. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные ранее при освоении дисциплин: философия, биоэтика, медицинская психология, иностранный язык, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биологическая химия, биохимия полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, патофизиология, патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи, пропедевтика, материаловедение, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов.

1.2.4. Данная дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава» необходима для успешного освоения следующих дисциплин: стоматология клиническая, челюстно-лицевое протезирование, ортодонтия и детское протезирование.

Дисциплина раскрывает современные представления о биомеханике зубочелюстной системы в норме и патологии, методах обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципах диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС, методах ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами с функциональной патологией ВНЧС, получившими ортопедическое стоматологическое лечение.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	<b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	<p>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе</p>	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)	-клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 2. Тесты №1-№40 Собеседование. Собеседование по ситуационным задачам. Раздел 1. Задачи №1-№14 Раздел 2. Задачи №1-№13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-№40 Ситуационные задачи №1-№14</p>
2	ПК-6	<b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возраст-половых групп	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 2. Тесты №1-№40 Собеседование. Собеседование по ситуационным задачам. Раздел 1. Задачи №1-№14 Раздел 2. Задачи №1-№13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-№40 Ситуационные задачи №1-№14</p>

3	ПК-8	<b>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</li> </ul>	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 2. Тесты №1-№40 Собеседование. Собеседование по ситуационным задачам. Раздел 1. Задачи №1-№14 Раздел 2. Задачи №1-№13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-№40 Ситуационные задачи №1-№14</p>
4	ПК-9	<b>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;</li> <li>- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;</li> <li>- стоматологические инструменты и аппаратуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;</li> <li>- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;</li> <li>- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</li> </ul>	методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 2. Тесты №1-№40 Собеседование. Собеседование по ситуационным задачам. Раздел 1. Задачи №1-№14 Раздел 2. Задачи №1-№13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-№40 Ситуационные задачи №1-№14</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			9	10
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,7	24	8	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,3	48	16	32
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		Зачет		
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ Общая

трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>
1.1	Тема 1. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава.	9	9	2			4		3
1.2	Тема 2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификации. Дифференциальная диагностика	9	9	2			4		3
1.3	Тема 3. Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	9	9	2			4		3
1.4	Тема 4. Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	9	9	2			4		3
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>
2.1	Тема 1. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.	10	9	2			4		3
2.2	Тема 2. Методы обследования зубоче-	10	9	2			4		3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	люстных аномалий у взрослых.								
2.3	Тема 3. Аномалии количества зубов.	10	9	2			4		3
2.4	Тема 4. Аномалии формы и положения зубов.	10	9	2			4		3
2.5	Тема 5. Аномалии зубных рядов.	10	9	2			4		3
2.6	Тема 6. Аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.	10	9	2			4		3
2.7	Тема 7. Аномалии прикуса – глубокий, открытый.	10	9	2			4		3
2.8	Тема 8. Аномалии прикуса – перекрестный.	10	9	2			4		3
	Зачет	10							
	<b>Всего</b>	<b>9-10</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	ЧАСОВ Количество	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава</b>		8	9			
1.1	Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава.	Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Топографические взаимоотношения элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Строение лица и его возрастные особенности.	2	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 1, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-7
1.2	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификации. Дифференциальная диагностика заболеваний ВНЧС	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификации. Этиология. Методы исследования височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика заболеваний ВНЧС	2	9	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование. Раздел 1, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	час	ОВ	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий тенции освоение компе-
1.3	Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	2	9	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование. Раздел 1, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-14
1.4	Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	Вывихи нижней челюсти. Этиология Патогенез Клиника Дифференциальная диагностика.	2	9	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование. Раздел 1, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-14
2	<b>Раздел 2. Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе</b>		16	10			
2.1	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.	1. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. 2. Характеристика ортогнатического прикуса.	2	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возмож-	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседо-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Классификации зубочелюстных аномалий. 4. Диагностика морфологических нарушений и функциональных нарушений.			<b>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	ные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	вание. Ситуационные задачи №1-7
2.2	Методы обследования зубочелюстных аномалий у взрослых.	1. Применение телерентгенографии, гнатостатических моделей челюстей для планирования лечения сложных аномалий прикуса. 2. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых. 3. Моделирование ожидаемых результатов лечения. 4. Принципы организации комплексного лечения.	2	10	<b>ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-7
2.3	Аномалии количества зубов.	1. Классификации. 2. Аномалии количества зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседование. Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>тации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста</p>	задачи №1-7
2.4	Аномалии формы и положения зубов.	<p>1. Аномалии формы и величины зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.</p> <p>2. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.</p> <p>3. Аномалии положения зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.</p>	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе</p> <p>Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста</p>	Тестирование. Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-13
2.5	Аномалии зубных рядов.	<p>1. Аномалии зубных рядов в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии.</p> <p>2. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Формулировка диагноза.</p> <p>3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.</p>	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе</p> <p>Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста</p>	Тестирование Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	Аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.	1. Аномалии прикуса - погнатия, прогения - в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии. 2. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Формулировка диагноза. 3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-13
2.7	Аномалии прикуса – глубокий, открытый.	1. Аномалии прикуса - глубокий, открытый - в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии. 2. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Формулировка диагноза. 3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-13
2.8	Аномалии прикуса – перекрестный.	1. Аномалии прикуса - перекрестный - в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии. 2. Этиология. Патогенез. Клинические формы.	2	10	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом	Тестирование Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуаци-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Формулировка диагноза. 3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.				общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	онные задачи №8-13
Всего часов			24	9-10	x	x	x

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава</b>		16	9			
1.1	Тема 1. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Строение лица и его возрастные особенности.	1.Строение височно-нижнечелюстного сустава. 2.Функция сустава и его элементов. 3.Топографическое взаимоотношение элементов сустава. 4.Жевательная и мимическая мускулатура. 5.Физиологические основы управления движениями нижней челюсти, рефлексy. 6.Закономерности строения лица и его возрастные особенности	4	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, ме-	Тестирование. Раздел 1, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						дицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	
1.2	Тема 2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Нозологические формы. Этиология. Методы исследования ВНЧС. Дифференциальная диагностика	1. Классификации нозологических форм заболеваний ВНЧС. 2. Этиология 3. Методы обследования и диагностики больных с заболеванием височно-нижнечелюстного сустава 4. Специальные методы исследования ВНЧС. 5. Дифференциальная диагностика артритов и артрозов	4	9	<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Тестирование. Раздел 1, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-7
1.3	Тема 3. Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	1. Комплексные методы лечения. 2. Ортопедические методы лечения: - Избирательное шлифование зубов - Временные конструкции (окклюзионные шины, пластмассовые коронки, имедиат-протезы) - Постоянные конструкции (несъемные и съемные протезы) 3. Ортодонтическое лечение 4. Особенности написания истории болезни	4	9	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных про-	Тестирование. Раздел 1, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий основные компе-
						тезов, а также произвести их коррекцию; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	
1.4	Тема 4. Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	1. Клиника вывихов нижней челюсти 2. Диагноз и дифференциальный диагноз 3. Лечение	4	9	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	Тестирование. Раздел 1, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №8-14
	<b>Раздел 2. Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе</b>		32	10			
2.1	Тема 1. Клинические особенности	1. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрос-	4	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-	Тестирование. Раздел 2,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	зубочелюстных аномалий у взрослых.	ных. 2. Классификации зубочелюстных аномалий. 3. Диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица (на больном, на моделях челюстей, маска лица, ортопантомограммах, фотографиях).			<b>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	№1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-6
2.2	Тема 2. Методы обследования зубочелюстных аномалий у взрослых.	1. Диагностика функциональных нарушений: электромиография. Запись движений нижней челюсти, реография. 2. Применение телерентгенографии, гнатостатических моделей челюстей для планирования лечения сложных аномалий прикуса. 3. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых. 4. Моделирование ожидаемых результатов лечения. 5. Принципы организации комплексного лечения.	4	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий основные компе-
						-методикой чтения различных видов рентгенограмм	
2.3	Тема 3. Аномалии количества зубов.	1. Классификации. 2. Аномалии количества зубов. Этиология. Патогенез. 3. Клиника. Диагностика. 4. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 4. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 5. Аномалии положения зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-6
2.4	Тема 4. Аномалии формы и положения зубов.	1. Аномалии формы и величины зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 2. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 3. Аномалии положения зубов.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить	Тестирование. Раздел 2, №1-10 Собеседование. Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компе-
		Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.				одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	
2.5	Тема 5. Аномалии зубных рядов.	1. Аномалии зубных рядов в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии. 2. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Формулировка диагноза. 3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	Тестирование. Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №7-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий основные компе-
2.6	Тема 6. Аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.	1. Прогнатический прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. 2. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 3. Прогенический прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. 4. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	Тестирование. Раздел 2, №11-20 Собеседование. Ситуационные задачи №7-13
2.7	Тема 7. Аномалии прикуса – глубокий, открытый.	1. Глубокий прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. 2. Методы ортодонтического и ортопедического лечения. 3. Открытый прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. 4. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных	Тестирование. Раздел 2, №1-20 Собеседование. Ситуационные задачи №7-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий основные компе-
						протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	
2.8	Тема 8. Аномалии прикуса – перекрестный.	1. Перекрестный прикус. Этиология. Патогенез. 2. Клиника. Диагностика. 3. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.	4	10	<b>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	Знать: - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; - стоматологические инструменты и аппаратуру Уметь: - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: методами диагностики и лечения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе ортопедическими конструкциями	Тестирование. Раздел 2, №1-20 Собеседование. Ситуационные задачи №7-13
Всего часов			48	9-10	x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, под-петенции подтверждающий освоение ком-
1	<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава</b>		12	9			
1.1	Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 1. Задачи №1-№14.
1.2	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Дифференциальная диагностика	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 1. Задачи №1-№14.
1.3	Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной ли-	3	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных иссле-</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе	Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 1. Задачи №1-№14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки			<b>дований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	
1.4	Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	9	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 1. Тесты №1-20 Раздел 1. Задачи №1-№14.
2	<b>Раздел 2. Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе</b>		24	10			
2.1	Тема 1. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2. Методы обследования зубочелюстных аномалий у взрослых.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.
2.3	Тема 3. Аномалии количества зубов.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.
2.4	Тема 4. Аномалии формы и положения зубов.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	
2.5	Тема 5. Аномалии зубных рядов.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.
2.6	Тема 6. Аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.
2.7	Тема 7. Аномалии прикуса – глубокий, открытый.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и во-	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую,	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		просами для самопроверки			<b>отсутствия стоматологического заболевания</b>	психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	
2.8	Тема 8. Аномалии прикуса – перекрестный.	Проработка лекционного материала. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	10	<b>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения патологии височно-нижнечелюстного сустава, зубочелюстных аномалий в сформированной зубочелюстной системе Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -методикой чтения различных видов рентгенограмм	Тестирование. Раздел 2. Тесты №1-№40 Ситуационные задачи. Раздел 2. Задачи №1-№13.
Всего часов:			36	9-10	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**3.1. Виды образовательных технологий** Изучение дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой, клинический разбор больных.

3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20,83 % от аудиторных занятий (10 часов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1 Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава</b>	КПЗ	<b>16</b>		<b>3</b>
1.1	Тема 1. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава.	КПЗ	4	кейс-метод	0,5
1.2	Тема 2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификация. Дифференциальная диагностика	КПЗ	4	кейс-метод	0,5

1.3	Тема 3. Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.	КПЗ	4	кейс-метод	1
1.4	Тема 4. Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2	<b>Раздел 2 Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе</b>	КПЗ	<b>32</b>		<b>7</b>
2.1	Тема 1. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.	КПЗ	4	кейс-метод	0,5
2.2	Тема 2. Методы обследования зубочелюстных аномалий у взрослых.	КПЗ	4	кейс-метод	0,5
2.3	Тема 3. Аномалии количества зубов.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2.4	Тема 4. Аномалии формы и положения зубов.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2.5	Тема 5. Аномалии зубных рядов.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2.6	Тема 6. Аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2.7	Тема 7. Аномалии прикуса – глубокий, открытый.	КПЗ	4	кейс-метод	1
2.8	Тема 8. Аномалии прикуса – перекрестный.	КПЗ	4	кейс-метод	1
	Итого:		<b>48</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**

Проведение итоговой формы контроля включает решение тестовых заданий промежуточного контроля, устные ответы на вопросы зачета.

Зачет проводится в конце 10 семестра.

Во время проведения зачета студент должен ответить на вопросы зачета. Список вопросов для подготовки к зачету прилагается.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Строение височно-нижнечелюстного сустава.
2. Функция сустава и его элементов.
3. Топографическое взаимоотношение элементов сустава.
4. Жевательная и мимическая мускулатура.
5. Физиологические основы управления движениями нижней челюсти, рефлексы.
6. Закономерности строения лица и его возрастные особенности
7. Вертикальные движения нижней челюсти, траектория смещения резцовой точки и головок нижней челюсти.
8. Сагиттальные движения нижней челюсти, характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Углы сагиттального суставного и резцового путей. Соотношением зубных рядов при выдвигании нижней челюсти.
9. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти, «рабочая» и «балансирующая» стороны. Углами трансверзального суставного и резцового путей.
10. Фазы жевательных движений нижней челюсти.

11. Жевание и глотание. физиология актов
12. Звукообразование и речь физиология актов
13. Влияние акта жевания на секреторную и двигательную функции желудочно-кишечного тракта.
14. Влияние зубных протезов на функции жевания, глотания и речи.
15. Классификации нозологических форм заболеваний ВНЧС.
16. Этиология заболеваний ВНЧС.
17. Методы обследования и диагностики больных с заболеванием височно-нижнечелюстного сустава.
18. Специальные методы исследования ВНЧС.
19. Артриты височно-нижнечелюстного сустава.
20. Артрозы височно-нижнечелюстного сустава.
21. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава.
22. Мышечно-суставная дисфункция.
23. Подвывих и вывих головки сустава.
24. Поражения суставного диска.
25. Дифференциальная диагностика артритов и артрозов
26. Комплексные методы лечения заболеваний ВНЧС.
27. Ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС: Избирательное шлифование зубов. Временные конструкции (окклюзионные шины, пластмассовые коронки, иммедат-протезы). Постоянные конструкции (несъемные и съемные протезы)
28. Особенности написания истории болезни при заболеваниях ВНЧС.
29. Клиника вывихов нижней челюсти. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение
30. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.
31. Классификации зубочелюстных аномалий.
32. Диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица (на больном, на моделях челюстей, маска лица, ортопантомограммах, фотографиях).
33. Диагностика функциональных нарушений: электромиография. Запись движений нижней челюсти, реография.
34. Применение телерентгенографии, гнатостатических моделей челюстей для планирования лечения сложных аномалий прикуса.
35. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых.
36. Моделирование ожидаемых результатов лечения.
37. Принципы организации комплексного лечения.
38. Аномалии формы и величины зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
39. Аномалии количества зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
40. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
41. Аномалии положения зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
42. Аномалии зубных рядов в сочетании с патологией твердых тканей зубов и их частичном отсутствии. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Формулировка диагноза. Методы ортодонтического и ортопедического лечения
43. Прогнатический прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
44. Прогнатический прикус. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
45. Прогенический прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
46. Прогенический прикус. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
47. Глубокий прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
48. Глубокий прикус. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
49. Открытый прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.

50. Открытый прикус. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.
51. Перекрестный прикус. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
52. Перекрестный прикус. Методы ортодонтического и ортопедического лечения.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. Для записи данных о глубине пародонтальных карманов В.Ю.Курляндский предложил:
  1. рентгенограмму
  2. реограмму
  3. одонтопародонтограмму
  4. ортопантограмму
2. Пародонтограмму В.Ю.Курляндский разработал на основе данных:
  1. рентгенограмм
  2. гнатодинамометрии
  3. реограмм
  4. ортопантограммы
3. В.П.Пономарева выделяет:
  1. три формы зубочелюстных деформаций
  2. две формы зубочелюстных деформаций
  3. четыре формы зубочелюстных деформаций
  4. пять форм зубочелюстных деформаций
4. Деформация зубочелюстной системы – это:
  1. изменение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами
  2. потеря зубов
  3. нарушение развития формы и функций зубочелюстной системы
  4. открытый прикус
5. Зубоальвеолярное удлинение чаще наблюдается:
  1. на верхней челюсти
  2. на нижней челюсти
  3. на обеих челюстях одинаково
  4. преимущественно во фронтальной группе зубов
6. Основной задачей перестройки миотатических рефлексов по И.С.Рубинову является:
  1. самостоятельное ортодонтическое лечение
  2. функциональная перестройка нервно-рефлекторных связей с последующим радио-нальным протезированием
  3. морфологическая перестройка зубочелюстной системы
  4. предотвращение рецидива аномалии
7. Основной задачей лечения больных с глубоким (вторичным) снижающим прикусом является:
  1. восстановление нормального положения нижней челюсти в сагиттальной и вертикальной плоскостях
  2. реконструкция межальвеолярного расстояния
  3. реконструкция высоты нижней трети лица
  4. устранение функциональной перегрузки зубов
8. Основной функцией капповой шины, применяющейся при лечении вторичного глубокого прикуса, сочетающимся с повышенной стираемостью, является:
  1. нормализация положения нижней челюсти
  2. увеличение межальвеолярной высоты
  3. устранение дисфункции височно-нижнечелюстного сустава
  4. устранение патологического прикуса

Эталоны ответов: 1-3; 2-2; 3-2; 4-1; 5-1; 6-2; 7-1; 8-1

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. В ортогнатическом прикусе верхний клык:
    - 1) контактирует с нижним клыком
    - 2) располагается между 2м и 3м нижними зубами
    - 3) располагается между 3м и 4м нижними зубами
    - 4) контактирует с нижним первым премоляром
  2. В норме щечные бугорки верхних боковых зубов:
    - 1) перекрывают щечные бугорки нижних зубов
    - 2) контактируют с щечными буграми нижних зубов
    - 3) контактируют с продольными фиссурами нижних зубов
    - 4) контактируют с язычными буграми нижних зубов
  3. В норме щечные бугорки нижних боковых зубов:
    - 1) перекрывают щечные бугорки верхних зубов
    - 2) контактируют с щечными буграми верхних зубов
    - 3) контактируют с продольными фиссурами верхних зубов
    - 4) контактируют с небными бугорками верхних зубов
  4. В норме нижние центральные резцы:
    - 1) имеют по одному антагонисту на верхней челюсти
    - 2) имеют по два антагониста на верхней челюсти
    - 3) имеют по три антагониста на верхней челюсти
    - 4) не имеют антагонистов
  5. В норме верхние третьи моляры:
    - 1) имеют по одному антагонисту на нижней челюсти
    - 2) имеют по два антагониста на нижней челюсти
    - 3) имеют по три антагониста на нижней челюсти
    - 4) не имеют антагонистов
  6. Окклюзия – это смыкание зубных рядов:
    - 1) в состоянии физиологического покоя
    - 2) при смещении нижней челюсти дистально на 1/2 ширины коронки моляра
    - 3) при смещении нижней челюсти мезиально на 1/2 ширины коронки моляра
    - 4) при привычном положении нижней челюсти
  7. Ключ окклюзии по Энгля – это смыкание:
    - 1) постоянных резцов верхней и нижней челюстей
    - 2) постоянных клыков верхней и нижней челюстей
    - 3) первых постоянных моляров верхней и нижней челюстей
  8. К наследственным зубочелюстным аномалиям относятся:
    - 1) первичная адентия, макроадентия
    - 2) вторичная частичная адентия
    - 3) вторичная полная адентия
- Эталоны ответов: 1-3; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-4; 7-3; 8-1

#### **4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. В норме зубной ряд верхней челюсти взрослого человека имеет форму:
  - 1) трапеции
  - 2) полукруга
  - 3) полуэллипса
  - 4) параболы
2. В норме зубной ряд нижней челюсти взрослого человека имеет форму:
  - 1) трапеции
  - 2) полукруга
  - 3) полуэллипса
  - 4) параболы

3. В постоянном прикусе в норме верхние резцы перекрывают нижние на:

- 1) 1/2 высоты коронки
- 2) 1/3 высоты коронки
- 3) полную высоту коронки
- 4) контактируют режущими краями

4. Макродентия относится к аномалиям:

- 1) размеров зубов
- 2) количества зубов
- 3) задержки прорезывания зубов
- 4) структуры твердых тканей зубов

5. Гиподентия – это:

- 1) вторичная адентия
- 2) отсутствие сверхкомплектных зубов
- 3) запоздалое прорезывание зубов
- 4) отсутствие зачатков зубов

6. Размеры и положение элементов ВНЧС определяют с помощью:

- 1) телерентгенограммы
- 2) ортопантограммы
- 3) внутриротовой контактной рентгенограммы
- 4) томограммы ВНЧС

7. Электромиография применяется для:

- 1) определения эффективности жевания
- 2) исследования кровеносных сосудов в пародонте
- 3) исследования ВНЧС
- 4) изучения функционального состояния мышц челюстно-лицевой области

Эталоны ответов: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-4; 6-4; 7-4

#### **4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):**

##### **Задача 1**

Больная 25 лет. При осмотре обнаружено западение нижней трети лица. Средняя треть лица выстоит вперед. Носогубные складки сглажены. Верхняя губа укорочена. Рот полуоткрыт. При осмотре полости рта определяется сужение зубных рядов верхней и нижней челюстей. Высокий небный свод. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии видно, что боковые зубы имеют по одному одноименному антагонисту. Во фронтальном отделе сагиттальная щель шириной 4 мм.

1. Дообследуйте больную.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план лечения.

##### **Эталоны ответа к задаче №1.**

1. Ортопантограмма
2. Прогнатия
3. Лечение ортодонтическое

##### **Задача 2**

Больная 22 лет. Жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: сглаженность носогубных складок, нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одному одноименному антагонисту. Сагиттальная щель шириной 10 мм.

1. Дообследуйте больную.
2. Поставьте предварительный диагноз.

3. Наметьте план лечения.

**Эталоны ответа к задаче №2.**

1. Ортопантограмма
2. Прогнатия
3. Лечение ортодонтическое

**4.1.6. Список тем рефератов:**

Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.

Специальные методы обследования.

Аномалии формы, количества и положения зубов.

Аномалии зубных рядов.

Сагиттальные аномалии прикуса – прогнатический, прогенический.

Вертикальные аномалии прикуса – глубокий, открытый.

Трансверзальные аномалии прикуса.

Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Строение лица и его возрастные особенности.

Биодинамика нижней челюсти. Взаимоотношение всех звеньев зубочелюстной системы в зависимости от фаз движения.

Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Нозологические формы. Этиология.

Методы исследования ВНЧС. Дифференциальная диагностика.

Ортопедические методы лечения при заболеваниях ВНЧС.

Вывихи нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА).

##### 1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	АВТОР КЛАССИФИКАЦИИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРИКУСОВ, ОСНОВАННОЙ НА МЕДИОДИСТАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ 6-МИ ЗУБАМИ а) Калвеллис б) Катц в) Энгль г) Каламкаров д) Миргазизов	в)
ПК-6	МЕТОД ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИСОЧНО-	б)

	НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО ВОЗМОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ СУСТАВНОЙ ГОЛОВКИ В ЯМКЕ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ а) ортопантомография б) компьютерная томография в) телерентгенография г) внутривидовая контактная рентгенография д) рентгенокинематография	
ПК-8	ОРТОДОНТИЧЕСКИМ ПУТЕМ МОЖНО УСТРАНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ У ВЗРОСЛЫХ а) изменить положение верхней челюсти б) изменить положение суставов относительно основания черепа в) восстановить соответствие величин челюстей г) изменить положение зуба или группы зубов д) изменить положение нижней челюсти	г)
ПК-9	ХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ АРТРОЗА ЯВЛЯЮТСЯ а) боль в суставе, ограничение открывания рта б) боль в суставе, припухлость кожных покровов над областью сустава, щелканье, хруст в) проходящая тугоподвижность, щелканье, хруст посторонние шумы при открывании рта г) стойкое ограничение открывания рта д) боль в суставе, припухлость кожных покровов над областью сустава	в)

## 2. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Ситуационная задача 1.

Больная К., 45 лет, библиотекарь. Обратилась в клинику с жалобами на отсутствие большого количества зубов, перемещение оставшихся зубов, нарушение эстетики, функции жевания и речи.

Находится на диспансерном наблюдении у пародонтолога по поводу пародонтоза в течение 5 лет.

При осмотре отмечается снижение нижней трети лица, углубление подбородочной и носогубных складок.

Зубная формула:

о	о		о	о	о	о					о	о	о	о	о
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	о	о		о			о	о						о	

Вторичный дистальный сдвиг нижней челюсти, глубокий прикус, вторичное вестибулярное смещение зубов 2.1, 2.2, инфраокклюзия зуба 2.1, вторичное горизонтальное и вертикальное смещение зубов 4.8, 4.3, 4.2, 3.1.

Зуб 3.6 покрыт металлической коронкой (рис.1, рис.2, рис.3).



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.

На рентгенограмме в области зубов 2.1, 2.2, 3.2, 4.2 атрофия костной ткани на 1/2 величины корней, у остальных – на четверть.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления выбранной Вами ортопедической конструкции.

**Ситуационная задача 2.**

Больная М., 25 лет обратилась с жалобами на затрудненное пережевывание пищи.

Из анамнеза выяснено, что нижние зубы удалены несколько лет назад по поводу осложнения кариеса. Ранее не протезировалась.

Объективно: нижняя треть лица незначительно снижена.

Зубная формула:

				о											
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		о	о	о											

Верхние передние зубы перекрывают нижние на 2/3.

Глубокое резцовое перекрытие.

Задержка прорезывания зуба 2.3.

Вторичные вертикальные перемещения зубов 1.6, 1.5 с гипертрофией альвеолярного отростка (рис. 1, рис. 2.).



Рис. 1.



Рис. 2.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Укажите форму вторичных деформаций по Пономаревой.
4. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления выбранной Вами ортопедической конструкции.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный	по договору,

	ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
	<a href="http://www.e-stomatology.ru/">http://www.e-stomatology.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов <a href="http://www.stom.ru/">http://www.stom.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал <a href="http://www.edentworld.ru/">http://www.edentworld.ru/</a> Все о стоматологии 24 ч в сутки. Научная, адресная, бизнес информация. Каталог, библиотека, конференции <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека <a href="http://www.mmbook.ru/">http://www.mmbook.ru/</a> Медицинская литература, книги по медицине, медицинские атласы, руководства, пособия, журналы, справочники и учебники <a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> Медицинский информационно-образовательный портал <a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> Онлайн-Маркет. <a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей. <a href="http://www.medknigaservis.ru/">http://www.medknigaservis.ru/</a> Медкнигасервис <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> База данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США. Бесплатная версия базы данных Medline.	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) - "Стоматология" / под ред. Е. Н. Жулева. - М. : Медицинское информационное	616.31 О-703	35	50

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	агентство, 2011. - 720 с. : рис., табл.			
2	Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология: учебник [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			50
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	Абдурахманов, А. И., Курбанов, О. Р. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии: Учебник. – 2-е изд. – М.: ОАО «Издательство Медицина». – 2008. (Гриф. УМО)	616.31 А 139	54	50
2	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2002. - 573 с. : рис.	616.31 Т 66	70	50
3	Трезубов, В. Н., Штейнгарт, М. З., Мишнев, Л. М. Ортопедическая стоматология: Факультетский курс: Учеб. / Под ред. В.Н.Трезубова. – 6-е изд. СПб., 2002 (Деп. обр. мед. учреж. И кадр. Полит. Мин. здрав. РФ)	616.31 Т 66	70	50

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Мартынов, С. А., Смердина, Ю. Г., Запорожец, К. Б. Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава / Учебное пособие. – Кемерово, 2015. – 64с.	616.31 М 294	19	50
2	Смердина, Л. Н. Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета – по специальности «Стоматология» / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина. – Кемерово, 2019. – 72 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			50

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
3	Смердина, Ю. Г. Зубочелюстные аномалии в сформированной зубочелюстной системе [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета – по специальности «Стоматология» / Ю. Г. Смердина. – Кемерово, 2019. – 19 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			50

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья,

### Средства обучения:

Симуляционные технологии; типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических. тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "BT": аппарат для предстерелиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; гласперленовый стерилизатор ТАУ 500; ультрафиолетовы облучатель -рециркулятор бактерицидная "Дезар-3"; аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200; ортопантомограф; тестер жизнеспособности пульпы, модель Digitest II; аппарат для определения глубины корневого канала (Апекслокатор DPЕХ I), цифровой ортопантомограф с цефалостатом; артикулятор на магнитах Labo Mate 80 и лицевая дуга. аАппарат для изготовления капп и индивидуальных слепочных ложек Easy-Vac , аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для керамики Програмат П300; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; прибор для упаковки

методом термосварки IS 250; аппарат лазерный стоматологический "Doctor Smile"; аппарат для электропневмовакуумного штампования

**Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

**Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы.

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава»

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				

